



Harita Mühendisliği Öğrencilerinin Vakıf ve Mülkiyet İlişkisi Hakkındaki Kavram Yanılgılarının Tespit Edilmesi ve Giderilmesi

Program Kodu: 3001

Proje No: 117Y261

Proje Yürütücüsü:
Doç. Dr. Yakup Emre ÇORUHLU

Araştırmacılar:

Prof. Dr. Bayram UZUN
Doç. Dr. Sibel ER NAS
Doç. Dr. Okan YILDIZ
Öğr. Gör. Dr. Fatih ŞAHİN

Bursiyer:

Arş. Gör. Fatih TERZİ

Ekim 2019
TRABZON

ÖNSÖZ

“Harita Mühendisliği Öğrencilerinin Vakıf ve Mülkiyet İlişkisi Hakkındaki Kavram Yanılgılarının Tespit Edilmesi ve Giderilmesi” başlıklı ve 117Y261 kodlu bu proje TÜBİTAK desteği ile tamamlanmıştır. Proje ile harita mühendisliği öğrencilerinin vakıflar ve vakıfların mülkiyet ile ilişkisi hakkındaki kavram yanılgılarını tespit etmek ve bu kavram yanılgılarını giderecek materyaller geliştirmek amaçlanmaktadır. KTÜ Harita Mühendisliği bölümü; proje, anket ve mülakat formlarının uygulanması, materyallerin geliştirilmesi ve uygulanması ile teknik gezi için idari izinlerinin sağlanması adına gerekli işlemleri yürüterek projeye destek olmuştur. Vakıflar Genel Müdürlüğü Trabzon Vakıflar Bölge Müdürlüğü projeye destek olmuş, bu kapsamda anket ve mülakat formlarının geliştirilmesi ve teknik gezi için gereken uzman personeli sağlamıştır. Desteklerinden dolayı her iki kuruma ayrı ayrı teşekkür ederim.

Projeye araştırmacı olarak katkı sağlayan, zaman ve mekân gözetmeksizin gereken özveriyi ortaya koyan çalışma arkadaşlarım Prof. Dr. Bayram UZUN ve Doç. Dr. Okan YILDIZ’a, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesinden Doç. Dr. Sibel ER NAS’a, KTÜ Mimarlık Fakültesinden Öğr. Gör. Dr. Fatih ŞAHİN’e; projede bursiyer olarak sırasıyla görev yapan Öğretmen Murat PEHLEVAN, Arş. Gör. Mehmet Özgür ÇELİK ve Arş. Gör. Fatih TERZİ’ye; projede yer almamasına rağmen projenin öneri aşamasından itibaren her türlü desteği sağlayan kıymetli eşim Doç. Dr. Tülay ŞENEL ÇORUHLU ’ya; proje uygulamalarında sabırla, istekle ve tüm samimiyetleriyle yer alan proje döneminde öğrenci olup şu an genç harita mühendisi olan meslektaşlarıma, ayrı ayrı teşekkür ederim.

Doç. Dr. Yakup Emre ÇORUHLU

Proje Yürütücüsü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	i
İÇİNDEKİLER.....	ii
TABLO LİSTESİ	iv
ŞEKİL LİSTESİ.....	ix
ÖZET	xi
ABSTRACT	xii
1. GİRİŞ	1
1.1 Projenin Amacı	2
1.2 Çalışmanın Gerekçesi ve Önemi.....	3
2. LİTERATÜR ÖZETİ	5
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	10
3.1 Örneklemenin Belirlenmesi	11
3.2 Ön Uygulama için Veri Toplama Araçlarının Geliştirilmesi.....	12
3.2.1 Anket Sorularının Hazırlanması	12
3.2.2 Mülakat Sorularının Hazırlanması.....	12
3.3 Rehber Materyallerin Geliştirilmesi.....	12
3.4 Asıl Uygulama için Veri Toplama Araçlarının Geliştirilmesi	22
3.5 Ön Uygulama	23
3.6 Pilot Uygulama.....	24
3.7 Rehber Materyallere ve Veri Toplama Araçlarına Son Şeklinin Verilmesi.....	25
3.8 Asıl Uygulama.....	26
3.8.1 Ön Testlerin Uygulanması	27
3.8.2 Materyalin Uygulanması	27
3.8.3 Teknik Gezi	27
3.8.4 Son Testlerin Uygulanması.....	34
3.9 Verilerin Analizi	34
4. BULGULAR.....	37



4.1 Projenin Ön Çalışması	37
4.1.1 Anket Bulguları	37
4.1.2 Mülakat Bulguları.....	51
4.2 Projenin Asıl Çalışması.....	71
4.2.1 Kavramsal Anlama Testi Bulguları.....	71
4.2.2 Mülakat Bulguları.....	96
5. TARTIŞMA VE SONUÇLAR.....	119
6. KAYNAKLAR.....	123
7. EKLER	128
7.1 Ek 1.Veri Toplama Araçları	128
7.2 Ek 2. Fotoğraflar	135

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Kavramsal değişim metinleri, örnek olay ve drama ile ilgili yapılmıő çalıőmalar.....	7
Tablo 2. Ön uygulamaya yönelik süreci.....	24
Tablo 3. Pilot uygulama süreci.....	24
Tablo 4. Asıl uygulama süreci.....	27
Tablo 5. Harita mühendisliği öğrencilerinin kavramlara ilişkin görüşleri.....	38
Tablo 6. Harita mühendisliği öğrencilerine göre yardım kuruluşları	39
Tablo 7. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf kavramını öğrendikleri kaynaklar	39
Tablo 8. Harita mühendisliği öğrencilerine göre vakıf taşınmazlarından sorumlu bir kurumun gerekliliği	40
Tablo 9. Harita mühendisliği öğrencilerine göre ülkemizde vakıflardan sorumlu kurum.....	40
Tablo 10. Harita mühendisliği öğrencilerine göre vakıf kavramı	41
Tablo 11. Harita mühendisliği öğrencilerine göre vakıfların kişiliği	41
Tablo 12. Harita mühendisliği öğrencilerine göre cumhuriyet öncesi kurulmuş ve mazbutaya alınmış bir vakfın yetkili birimi.....	42
Tablo 13. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf taşınmazının tapu tescili dışında tescil edilebileceği bir sicile ilişkin görüşleri.....	42
Tablo 14. Harita mühendisliği öğrencilerinin, dünyada vakıf kavramına benzer uygulamaların olup olmadığına ilişkin görüşleri.....	43
Tablo 15. Harita mühendisliği öğrencilerine göre vakıf malı	43
Tablo 16. Harita mühendisliği öğrencilerine göre vakıf taşınmazı	44
Tablo 17. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf ve dernek arasındaki farka ilişkin görüşleri	44
Tablo 18. Harita mühendisliği öğrencilerinin önceden kurulmuş vakıfların amaçlarına yönelik görüşleri	45
Tablo 19. Harita mühendisliği öğrencilerinin Akar ve Hayrat niteliğindeki vakıf taşınmazları arasındaki farka ilişkin görüşleri.....	45
Tablo 20. Harita mühendisliği öğrencilerine göre mazbut vakıf kurma yetkisi olan kişiler	46

Tablo 21. Harita mühendisliği öğrencilerine vakfın statüsünün tapu işlemlerinde yetkili kişinin belirlenmesinde farklılık yaratıp yaratmayacağına ilişkin görüşleri	46
Tablo 22. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf taşınmazların hangi kişiler adına tescil edildiğine yönelik görüşleri	47
Tablo 23. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf taşınmazları üzerine temlik tasarrufları kısıtlayan şerh-beyan vb. durumların tapu siciline konulup konulmadığına ilişkin görüşleri ...	47
Tablo 24. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf taşınmazların vergi, resim, harç gibi yüklerden muafiyetine yönelik görüşleri	48
Tablo 25. Harita mühendisliği öğrencilerine göre tapu sicilinde tescil edilmiş taşınmaz üzerindeki vakıf şerhinin taşınmazın satışını engelleyip engellemeyeceğine ilişkin görüşleri	48
Tablo 26. Harita mühendisliği öğrencilerine göre mazbut vakıf adına plan, proje olmayan bir işlem için kamulaştırma izni almaya yetkili birim	49
Tablo 27. Harita mühendisliği öğrencilerinin askı ilanda mazbut vakıf taşınmaz aleyhine bir durumda yapılacak işlem ya da işlemlere ilişkin görüşleri	49
Tablo 28. Harita mühendisliği öğrencilerinin mazbut vakıf taşınmazının olduğu bir alanda imar planı yapılması ve uygulanması ile tatbikine ilişkin görüşleri.....	50
Tablo 29. Harita mühendisliği öğrencilerine göre taşınmaz değerlendirme/geliştirme çalışmalarında mazbut vakıf taşınmazların değerlemesi adına avantaj sağlanan durumlar ..	51
Tablo 30. Harita mühendisliği öğrencilerinin taşınmaz edinimi yöntemleri dışında herhangi bir bedel ödenmeksizin mazbut vakıflar adına tapu sicilinde taşınmaz tescili yapıp yapılmadığına ilişkin görüşleri.....	51
Tablo 31. Harita mühendisliği öğrencilerinin tapu sicilinde bulunan vakıf şerhinin alım-satım ya da taşınmaz devrini nasıl etkileyeceği ile ilgili düşünceleri	53
Tablo 32. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf taşınmazının bulunduğu bir alandaki kadaströ işlemlerinin idari ve teknik yürütülmesine ilişkin görüşleri	55
Tablo 33. Harita mühendisliği öğrencilerinin tesis kadaströsu çalışmalarında vakıf taşınmaz aleyhine bir durumda idari ve hukuki olarak yaptırımlarına ilişkin görüşleri	58
Tablo 34. Harita mühendisliği öğrencilerine göre şehir plancısının vakıf taşınmazı bulunan bir alandaki planlamaları	60
Tablo 35. Harita mühendisliği öğrencilerinin imar uygulaması sırasında DOP/KOP hesabı ve parselasyon işlemine ilişkin yaklaşımları	62

Tablo 36. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf taşınmazının olduğu bir alanda kamulaştırma sürecinde izlenecek idari süreç ve hukuki sonuçlara ilişkin görüşleri	65
Tablo 37. Harita mühendisliği öğrencilerine göre vakıflardan sorumlu kurumun kendi adına ve mazbut vakıf adına kamulaştırma yapabilme durumu	68
Tablo 38. Harita mühendisliği öğrencilerinin vakıf taşınmazlarının kent kimliğine, turizme ve sosyal yaşantıya katkılarına ilişkin düşünceleri	70
Tablo 39. Ön Testte KAT'ın 1. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	72
Tablo 40. Ön Testte KAT'ın 1. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	72
Tablo 41. Son Testte KAT'ın 1. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	72
Tablo 42. Son Testte KAT'ın 1. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	72
Tablo 43. Ön Testte KAT'ın 2. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	73
Tablo 44. Ön Testte KAT'ın 2. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	74
Tablo 45. Son Testte KAT'ın 2. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	74
Tablo 46. Son Testte KAT'ın 2. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	74
Tablo 47. Ön Testte KAT'ın 3. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	76
Tablo 48. Ön Testte KAT'ın 3. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	76
Tablo 49. Son Testte KAT'ın 3. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	77
Tablo 50. Son Testte KAT'ın 3. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	77
Tablo 51. Ön Testte KAT'ın 4. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	79
Tablo 52. Ön Testte KAT'ın 4. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	79
Tablo 53. Son Testte KAT'ın 4. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	79
Tablo 54. Son Testte KAT'ın 4. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	80
Tablo 55. Ön Testte KAT'ın 5. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	81
Tablo 56. Ön Testte KAT'ın 5. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	81
Tablo 57. Son Testte KAT'ın 5. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	82
Tablo 58. Son Testte KAT'ın 5. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	82
Tablo 59. Ön Testte KAT'ın 6. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	84
Tablo 60. Ön Testte KAT'ın 6. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	84



Tablo 61. Son Testte KAT'ın 6. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	85
Tablo 62. Son Testte KAT'ın 6. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	85
Tablo 63. Ön Testte KAT'ın 7. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	87
Tablo 64. Ön Testte KAT'ın 7. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması.....	87
Tablo 65. Son Testte KAT'ın 7. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları.....	88
Tablo 66. Son Testte KAT'ın 7. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	88
Tablo 67. Ön Testte KAT'ın 8. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	90
Tablo 68. Ön Testte KAT'ın 8. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması.....	90
Tablo 69. Son Testte KAT'ın 8. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları.....	90
Tablo 70. Son Testte KAT'ın 8. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	91
Tablo 71. Ön Testte KAT'ın 9. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları	93
Tablo 72. Ön Testte KAT'ın 9. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması.....	93
Tablo 73. Son Testte KAT'ın 9. sorusu için kategorilere yönelik örnek öğrenci cevapları.....	94
Tablo 74. Son Testte KAT'ın 9. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	94
Tablo 75. Örneklem grubunun ön test ve son test puanlarının Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonuçları	96
Tablo 76. Mülakatın 1. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları.....	97
Tablo 77. Ön Testte mülakatın 1. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	97
Tablo 78. Mülakatın 1. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları.....	97
Tablo 79. Son Testte mülakatın 1. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	98
Tablo 80. Mülakatın 2. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları.....	99
Tablo 81. Ön Testte mülakatın 2. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	99
Tablo 82. Mülakatın 2. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları.....	99
Tablo 83. Son Testte mülakatın 2. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	100
Tablo 84. Mülakatın 3. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları.....	101
Tablo 85. Ön Testte mülakatın 3. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	101
Tablo 86. Mülakatın 3. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları....	102



Tablo 87. Son Testte mülakatın 3. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	102
Tablo 88. Mülakatın 4. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları.....	104
Tablo 89. Ön Testte mülakatın 4. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	104
Tablo 90. Mülakatın 4. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları....	104
Tablo 91. Son Testte mülakatın 4. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	105
Tablo 92. Mülakatın 5. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları.....	106
Tablo 93. Ön Testte mülakatın 5. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	107
Tablo 94. Mülakatın 5. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları....	107
Tablo 95. Son Testte mülakatın 5. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	107
Tablo 96. Mülakatın 6. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları.....	109
Tablo 97. Ön Testte mülakatın 6. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	109
Tablo 98. Mülakatın 6. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları....	109
Tablo 99. Son Testte mülakatın 6. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	110
Tablo 100. Mülakatın 7. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları....	111
Tablo 101. Ön Testte mülakatın 7. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	111
Tablo 102. Mülakatın 7. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları....	112
Tablo 103. Son Testte mülakatın 7. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	112
Tablo 104. Mülakatın 8. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları....	113
Tablo 105. Ön Testte mülakatın 8. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	113
Tablo 106. Mülakatın 8. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları..	114
Tablo 107. Son Testte mülakatın 8. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	114
Tablo 108. Mülakatın 9. sorusu için kategorilere yönelik ön test örnek öğrenci cevapları....	116
Tablo 109. Ön Testte mülakatın 9. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	116
Tablo 110. Mülakatın 9. sorusu için kategorilere yönelik son test örnek öğrenci cevapları..	117
Tablo 111. Son Testte mülakatın 9. sorusuna göre öğrencilerin kategorilere ayrılması	117

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1. Çalışmanın uygulama aşamaları.....	10
Şekil 2. Vakıflar kanununun 30. Maddesi uygulaması kavramsal değişim metni.....	15
Şekil 3. Vakıflar kanununun 30. Maddesi uygulaması örnek olay metni 1.....	17
Şekil 4. Vakıflar kanununun 30. Maddesi uygulaması örnek olay metni 2.....	19
Şekil 5. Vakıflar kanununun 30. Maddesi uygulaması drama etkinliği.....	21
Şekil 6. Gezi etkinliği için toplanılan Harita Mühendisliği Bölümü önünden bir fotoğraf.....	28
Şekil 7. Gezi etkinliğinin Ayasofya müzesi aşamasından bir fotoğraf.....	29
Şekil 8. Gezi etkinliğinin Gülbaharhatun Camii aşamasından bir fotoğraf.....	30
Şekil 9. Gezi etkinliğinin Fatih Büyük Camii aşamasından bir fotoğraf.....	31
Şekil 10. Gezi etkinliğinin Sekiz Direkli Hamam aşamasından bir fotoğraf.....	32
Şekil 11. Gezi etkinliğinin Bedesten aşamasından bir fotoğraf.....	32
Şekil 12. Gezi etkinliğinin Alacahan aşamasından bir fotoğraf.....	33
Şekil 13. Gezinin sonunda İskender Paşa Camii önünden bir fotoğraf.....	34
Şekil 14. 1. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	73
Şekil 15. 2. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	75
Şekil 16. 3. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	78
Şekil 17. 4. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	80
Şekil 18. 5. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	83
Şekil 19. 6. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	86
Şekil 20. 7. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	89
Şekil 21. 8. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	92
Şekil 22. 9. test sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	95
Şekil 23. 1. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	98
Şekil 24. 2. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	100
Şekil 25. 3. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı.....	103



Şekil 26. 4. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı	105
Şekil 27. 5. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı	108
Şekil 28. 6. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı	110
Şekil 29. 7. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı	112
Şekil 30. 8. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı	115
Şekil 31. 9. mülakat sorusuna yönelik öğrenci cevaplarının kategorilere dağılımı	118

ÖZET

Ülkemiz, geçmişten gelen vakıflar ve vakıf taşınmazları açısından büyük bir potansiyele sahiptir. Bilindiği üzere, mazbut vakıfların taşınmazlarının arazi yönetimi uygulamaları Vakıflar Genel Müdürlüğü (VGM) tarafından, buradaki harita mühendisleri aracılığıyla yürütülmektedir. Ülkemizdeki Harita Mühendisliği Bölümü Lisans müfredatında, vakıf taşınmazın ne olduğunu detaylı bir şekilde anlatan ve çeşitli arazi yönetimi uygulamalarıyla da pekiştiren bir ders yoktur. Bu durum mezuniyetten sonra vakıf taşınmazları ile ilişkili alanlarda çalışan Harita Mühendislerinin özellikle uygulama anlamında problemlerle karşılaşmasına, yanlış uygulamalar yapmasına ve kararlar almasına sebep olabilmektedir. Bu proje ile harita mühendisliği lisans son sınıf öğrencilerinin (örneklem grubu) vakıf ve mülkiyet ilişkisi üzerine kavram yanlışlarının belirlenmesi ve bu yanlışların giderilmesine yönelik rehber materyallerin geliştirilmesi, uygulanması ve geliştirilen materyallerin etkililiğinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşmak için basit deneysel yöntemden yararlanılmıştır. Proje; ön, pilot ve asıl uygulamalardan oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak açık uçlu anket formu, yarı yapılandırılmış mülakat formu ve kavramsal anlama testinden yararlanılmıştır. Ön ve pilot çalışmaların analizi uyarınca, vakıf terminolojisi ile ilgili temel kavramları da içine alan Vakıflar Kanununun 30. maddesi uygulamasında bilgi eksiklikleri ve kavram yanlışlarına yönelik rehber materyaller geliştirilmiştir. Ayrıca ön uygulama sürecinde hazırlanan rehber materyallerin ve veri toplama araçlarının geçerlik ve güvenilirlik testleri de yapılmıştır. Uygulamadan elde edilen verilerin analizinde 5'li kategorilendirmeden yararlanılmıştır. Nicel verilerin analizinde non-parametrik analiz tekniklerinden "wilcoxon işaretli sıralar testi" kullanılmıştır. Projeden elde edilen nitel veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Vakıflar Kanununun 30. maddesi uygulaması kapsamında, kavramsal değişim metinleri, örnek olay ve drama etkinlikleri ile zenginleştirilmiş rehber materyallerin öğrencilerin kavramsal değişimlerinin sağlanmasında anlamlı etkide bulunduğu tespit edilmiştir ($z = -5,519$ $p < .05$). Eş bir söyleyişle, örneklem grubunun bilgi eksiklikleri ve kavram yanlışları ön ve son test verilerinin istatistiksel analizi verilerine göre giderilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler ışığında, arazi yönetimine ilişkin diğer konularda da benzer şekilde materyaller geliştirilerek etkililiğinin araştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: mazbut vakıf, vakıf taşınmaz, kavram yanlışlığı, taşınmaz kültür varlığı, materyal geliştirme

ABSTRACT

Our country has a great potential in terms of foundations and foundational real estates from the past. As it is known, the land management implementations of fused foundational real estates are carried out by the General Directorate of Foundations (GDF) through the geomatics engineers in there. There is no course in the bachelor curriculum of the Department of Geomatics Engineering in our country that describes in detail the foundational real estate and reinforces it with various land implementation practices. This situation may cause the Geomatics Engineers, working in the fields related to the foundational real estates after graduation, to encounter problems, make wrong applications and implementation and take wrong decisions. The aim of the project is determining misconceptions of the senior student in bachelor programme in geomatics (sample group) on the relationship between foundation and land ownership and to develop and implement materials for the elimination of these misconceptions and evaluate the effectiveness of the developed materials. To achieve this aim, simple experimental method was used. The project consists of preliminary, pilot and main applications. Open-ended questionnaire, semi-structured interview form and conceptual meaning tests were used as data collection tools. As a result of the analysis of the preliminary and pilot studies, guidance materials for information deficiencies and misconceptions were developed in the application of Article 30 of the Law on Foundations, which includes the basic concepts related to the terminology of the foundation. In addition, validity and reliability tests of the guide materials and data collection tools prepared during the pre-application process were also performed. In the analysis of the data obtained from the application, 5 categorization was used. In the analysis of quantitative data, non-parametric analysis techniques, "Wilcoxon signed rank test" were used. Qualitative data obtained from the project were subjected to content analysis. Within the scope of the application of Article 30 of the Law on Foundations, it has been found that conceptual change texts, case studies and drama activities and enriched guide materials have a significant effect on the students' conceptual changes ($z = -5,519$ $p < .05$). In the other words the lack of knowledge and conceptual misconceptions of the sample group were eliminated according to the statistical analysis of the pre- and post-test data. In the light of the data obtained from the study, developing materials in other areas related to land management and to investigate its effectiveness is recommended.

Keywords: fused foundation, foundational real estate, misconception, immovable cultural property, material design